

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Рассмотрено**  
методическим объединением  
учителей начальных классов

*26.08.20* О.В.Денисенко  
*Денис*

Протокол № 1 от  
«26» августа 2020 года

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР

*Дуб* О.Н.Дубровина.

«24» 08 2020 года

**Утверждаю**

Директор  
МКОУ СОШ №9  
*Новиченко* О.И.Новиченко



«26» 08 2020 года

**Рабочая программа**

по предмету – русский родной язык

на 2020 - 2021 учебный год

УМК - ФГОС Школа России

Ступень обучения начальное общее образование

Класс 1 «А»

Составитель:

Коломыцева Елена Александровна

С. Урожайное

2020 -2021 учебный год

## Содержание учебного курса «Русский родной язык» (17 часов)

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» составлена для учащихся 1 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

**Цель изучения предмета «Родной русский язык»** в начальной школе заключается в удовлетворении потребности учеников в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной литературе.

**В соответствии с этой целью ставятся задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

**Для достижения поставленных в программе задач** используются различные формы, методы, технологии обучения: урок повторения изученного материала, урок контроля знаний, комбинированный урок, урок закрепления полученных знаний, уроки-викторины.

**В соответствии с учебным планом школы на 2020 - 2021 уч. год на изучение данной программы выделено: 17 ч. (1 кл.)**

## Содержание учебного курса

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);
- 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система

планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

● использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.



№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Кол-во часов	Дата	
		Предметные	Личностные  Метапредметные		план	факт
1	<b>Секреты речи и текста</b> Как люди общаются друг с другом	Научатся составлять текст по опорным словам, вычленять слова из предложения	<b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1		
2	Вежливые слова	Определять количество слов в предложении, выделять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)		1		
3	Как люди приветствуют друг друга	Использовать в речи «вежли-вые слова». Работать со сло-варями учебника: толковым словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно состав-ленный текст.		1		
4	Зачем людям имена	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.		<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	1	

5	Спрашиваем и отвечаем	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> </ul>	1		
6	<b>Язык в действии.</b> Выделяем голосом важные слова	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). e Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы:</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и</li> </ul>	1		
7	Как можно играть звуками			1		

			<p>сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>			
8	Где поставить ударение	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знако-во-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы:</li> </ul>	1		
9	Где поставить ударение		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul>	1		
10	Как сочетаются слова	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> </ul>	1		
11	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b> Как писали в старину	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> </ul>	1		
12	Как писали в старину		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> </ul>	1		
13	Дом в старину: что как называлось	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> </ul>	1		
14	Дом в старину: что как		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение правил строения слова и предложения,</li> </ul>	1		

	называлось	расхождения количества звуков и букв в слове	графических форм букв. <b>Коммуникативные УУД:</b>			
15	Во что одевались в старину	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	1		
16	Во что одевались в старину			1		
17	<b>Секреты речи и текста</b> Сравниваем тексты	Делить слова на слоги; по-знакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; <b>Личностные УУД:</b> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя;	1		



			<ul style="list-style-type: none"><li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы:</li><li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

