

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Левокумского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрено

методическим объединением
учителей начальных классов

Денис /О.В. Денисенко/

Протокол № 1 от

« 27 » августа 2019г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Аysel /О.Н.Дубровина/

« 29 » 08 2019г

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ№9

Новиченко /О.И.Новиченко/

« 30 » авг 2019г



Рабочая программа

по предмету - русский родной язык

на 2019 - 2020 учебный год

УМК - ФГОС Школа России

Ступень обучения - начальное общее образование

Класс - 4"Б"

Составитель:

учитель начальных классов

Коломыцева Елена Александровна

с. Урожайное

2019 – 2020 учебный год

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- интереса к изучению языка;
- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

Содержание курса

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Орфоэпия»

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Содержательная линия «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

| № п/п | Тема урока | К-во часов | Планируемые результаты | | Виды деятельности учащихся | дата | |
|--------------------------|--|---------------|---|---|--|-------|------|
| | | | предметные | Метапредметные и личностные | | план | факт |
| Лексика (8 часов) | | | | | | | |
| 1. | Слово. В мире слов. Работа со словарем. | 1 | Обучающиеся научатся -пользоваться толковым словарём; | Познавательные: -свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать предложение, словосочетание и слово. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Наблюдать за постановкой запятой при однородных членах. Распознавать предложения с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с | 5.09 | |
| 2. | Многозначные слова. | 1 | -практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; | -свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; | | 12.09 | |
| 3. | Новые и научные слова. | 1 | -выявлять слова, значение которых требует уточнения; | -свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций. | | 19.09 | |
| 4. | Архаизмы. | 1 | -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; | Регулятивные -освоить разные формы учебной кооперации (и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); | | 26.09 | |
| 5. | Синонимы. Антонимы. | 1 | -отличать прямое и переносное значение слов; | -понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную | | 3.10 | |
| 6. | Омонимы. | 1 | -находить в тексте синонимы и антонимы; | | | 10.10 | |
| 7. | Фразеологизмы. | 1 | -отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. | | | 17.10 | |
| 8. | Этимология. | 1 | Обучающиеся получат возможность научиться: -подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в | | | 24.10 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|-------|--|
| | | | <p>тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p> | <p>позицию;</p> <p>-использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-освоить разные формы учебной кооперации и разные социальные роли</p> <p>-понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <p>-использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения</p> <p>Личностные:</p> <p>-Формирование базовых эстетических ценностей</p> <p>-Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся</p> <p>-Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p> | <p>однородными членами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> | | |
| Орфоэпия (2 часа) | | | | | | | |
| 9. | Говори правильно. Ударение. | 1 | <i>Обучающиеся научатся:</i> использовать учебные | Познавательные: Умение анализировать с целью выделения признаков, как | Определять безударный гласный звук в | 7.11 | |
| 10. | Говори правильно. | 1 | | | | 14.11 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.</p> | | <p>словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический, обратный, орфоэпический, этимологический для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться: правильно произносить орфоэпически ударные слова из орфоэпического минимума для изучения в этом классе, правильно ставить ударения в словах.</p> | <p>существенных, так и несущественных.</p> <p>Регулятивные Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Инициативное сотрудничество (сосед по парте).</p> <p>Личностные: Децентрация младшего школьника</p> | <p>слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка). Оценивать результаты своей</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | деятельности. | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|-------|
| Культура общения (7 часов) | | | | | | |
| 11. | Стили речи. | 1 | Обучающиеся научатся: | Познавательные: | Понимать и | 21.11 |
| 12. | Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> различать особенности разных стилей речи; обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; | <ul style="list-style-type: none"> -свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; | сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к сочинению». | 28.11 |
| 13. | Учимся рассказывать о действиях. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; | <ul style="list-style-type: none"> -свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; | Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. | 5.12 |
| 14. | Мини сочинения. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> -свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций) | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | 12.12 |
| 15. | Сочинения рассуждения. | 1 | | Регулятивные: | Оценивать результаты своей деятельности. | 19.12 |
| 16. | Размышления «почемучек». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать письма с соблюдением норм речевого | <ul style="list-style-type: none"> -освоить разные формы учебной кооперации и разные социальные роли -понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; | | 26.12 |
| 17. | Речевой этикет. | 1 | | Коммуникативные: | | 16.01 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> -освоить разные формы учебной | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>этикета.</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов) | <p>кооперации</p> <p>- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <p>Личностные:</p> <p>-Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>-Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (обсуждаются нравственные и ценностные проблемы базовых эстетических ценностей)</p> <p>-Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личный опыт ребенка.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

