

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левомуцкого муниципального района Ставропольского края

Рассмотрено
методическим объединением
учителей начальных классов
26.08.20 О.В.Денисенко
Денис
Протокол № 1 от
«26» августа 2020 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Ауф О.Н.Дубровина.
«24» 08 2020 года

Утверждаю
Директор
МКОУ СОШ №9
Новиченко О.И.Новиченко
«26» 08 2020 года



Рабочая программа

по предмету – окружающий мир

на 2020 - 2021 учебный год

УМК - ФГОС Школа России

Ступень обучения начальное общее образование

Класс 1 «А»

Составитель:

Коломыцева Елена Александровна

С. Урожайное

2020 -2021 учебный год

Содержание учебного курса «Окружающий мир» (66ч)

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы Плешакова А. А. Окружающий мир/1класс// Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом: Плешаков, А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение, 2015г.;

В соответствии с учебным планом школы на 2020 - 2021 уч. год на изучение данной программы выделено: 66 ч. (1 кл.) 2 часа в неделю.

Цели и задачи программы: - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Содержание учебного курса

Разделы и структура программы определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни», включающие следующие разделы 1 класса:

- Введение

Знакомство с учебником, с рабочей тетрадью, атласом-определителем. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения на уроке, в школе. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив. Культура поведения в школе. Правила перехода улиц и дорог.

- Что и кто?

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Луна – спутник Земли. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве. Растение, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Части растений. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности строения. Роль животных в природе и жизни людей.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Компьютер, его роль в жизни, правила обращения с ним. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Практические работы. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; находить у растений их части, показывать и называть; определять комнатные растения, растения цветника с помощью атласа-определителя; определять листья по деревьям; деревья с помощью атласа-определителя; исследовать строение пера птицы, шерсти зверей.

- Как, откуда и куда?

Водоёмы, их разнообразие; использование человеком. Пресная и морская вода. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоёмов, об опасности использования загрязнённой питьевой воды.

Разнообразие бытовых электроприборов, безопасное обращение с ними.

Свойства снега и льда.

Признаки растений как живых организмов. Условия необходимые для их жизни (свет, тепло, воздух, вода).

Признаки животных как живых организмов; условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Уход за домашними животными. Бережное отношение человека к животным.

Перелётные и зимующие птицы. Забота о птицах.

Знакомство с работой почты, с производством сладостей.

Источники мусора в быту, классификация мусора. Меры по предупреждению загрязнения окружающей среды.

Практические работы. Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; собирать простейшую электрическую цепь; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; ухаживать за комнатными растениями; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; сортировать мусор по характеру материала; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.

- Где и когда?

Понятие о времени, последовательность дней недели. Смена времён года, названия месяцев, признаки каждого времени года.

Холодные и жаркие районы Земли. Разнообразие животного и растительного мира в этих районах.

Мир динозавров. История возникновения одежды. История возникновения велосипеда, правила безопасной езды.

Практические работы. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.

- Почему и зачем?

Солнце – ближайшая звезда, свойства и разнообразие звёзд. Луна – естественный спутник Земли. Её изучение людьми.

Природные явления (дождь, ветер). Звук, его распространение. Радуга, её появление.

Происхождение названий растений и животных. Примеры поведения в природе.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Условия сохранения и укрепления здоровья.

Знакомство и назначение кораблей, автомобилей, поездов, самолётов. Полёты человека в космос. Его исследование.

Экология – наука, её роль в жизни людей.

Практические работы. Исследовать возникновение и распространение звуков; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающегося, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающегося в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол- во часов	Страница учебника	Дата	
		Предметные	Личностные Метапредметные				план	факт
(1 час)								
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Умение учащихся пользоваться условными обозначениям учебника; Оценивание учащихся результатов своей работы на уроке; Научиться различать способы и средства познания окружающего мира.	Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам) Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками.	Работа с учебником, игра	1	стр.3-8	01.09	
Раздел "Что и кто?" (20 час)								
2 р/к	Что такое Родина? Моя малая Родина.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; работать с картинной картой	Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями,	Работа с учебником, игра, путешествие, усвоение нового, групповая	1	стр.10-11	3.09	

		<p>России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>взрослыми. Познавательные УУД: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Знаково – символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель (рука и палец). Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p>	<p>работа, работа в парах, индивидуальная работа, наблюдение, творческие и исследовательские проекты, соревнование</p>				
3	Что мы знаем о народах России?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Личностные УУД: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их. Познавательные УУД: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Регулятивные УУД: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>		1	стр.12-13	8.09	
4	Что мы знаем о	Понимать	Личностные УУД: Формирование		1	стр.14-15	10.09	

	Москве?	учебную задачу и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре:— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коммуникативные УУД: Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Работать в группах по составлению режима дня.					
5	Проект "Моя малая Родина".	фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Личностные УУД: Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу, истории; гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания "Я" как гражданина России. Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: Умение контролировать свою деятельность по результату; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Коммуникативные УУД: учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.		1	стр.16-17	15.09	
6	Что у нас над	Понимать	Личностные УУД: Формирование		1	стр.18-19		

	головой?	учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные УУД: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) Регулятивные УУД: Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка) Коммуникативные УУД: умение договариваться, находить общее решение				17.09	
7	Что у нас под ногами?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; различать гранит, кремь, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Познавательные УУД: Построение логической цепи рассуждений. Формирование проблемы. Регулятивные УУД: Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка) Коммуникативные УУД: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов		1	стр.20-21	22.09	
8	Что общего у разных растений?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; определять	Личностные УУД: Познавательные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД:		1	стр.22-23	24.09	

		<p>комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>						
9	Что растёт на подоконнике?	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; определять растения цветника с помощью атласа-определителя; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Личностные УУД: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные УУД: Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности Коммуникативные УУД: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p>	1	стр.24-25	29.09		
10р/к	Что растёт на клумбе? Растения моего края.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p>	<p>Личностные УУД: Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Познавательные УУД: Умение</p>	1	стр.26-27	1.10		

		наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Построение логической цепи рассуждений. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Коммуникативные УУД: учет разных мнений и умение обосновать собственное. (основные критерии оценивания)					
11	Что это за листья?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные УУД: Построение логической цепи рассуждений. Формирование проблемы. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей. Коммуникативные УУД: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания		1	стр.28-29	6.10	
12	Что такое хвоинки?	Понимать	Личностные УУД: Формирование		1	стр.30-31	8.10	

		<p>учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные УУД: Построение логической цепи рассуждений. Формирование проблемы. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей. Коммуникативные УУД: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>					
13р/к	<p>Кто такие насекомые? Насекомые моего края.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Личностные УУД: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные УУД: Выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению</p>	1	стр.32-33	13.10		

			<p>трудностей. Коммуникативные УУД: понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить</p>					
14р/к	Кто такие рыбы? Рыбы моего края	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Личностные УУД: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные УУД: Выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей. Коммуникативные УУД: понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить</p>	1	стр.34-35	15.10		
15р/к	Кто такие птицы? Птицы моего края.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них описывать птицу по плану;</p>	<p>Личностные УУД: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятия, выведение следствия. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной</p>	1	стр.36-37	20.10		

		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	деятельности. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать					
16р/к	Кто такие звери? Звери моего края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятия, выведение следствия. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Коммуникативные УУД: умение договариваться, находить общее решение		1	стр.38-41	22.10	
17	Что окружает нас дома?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятия, выведение следствия. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению		1	стр.42-43	27.10	

			<p>трудностей. Коммуникативные УУД: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения</p>					
18	Что компьютер умеет?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование установки на здоровый образ жизни. Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные УУД: Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Коммуникативные УУД: учет разных мнений и умение обосновать собственное. (основные критерии оценивания)</p>		1	стр.44-45	29.10	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование установки на здоровый образ жизни. Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать Регулятивные УУД: Развитие умения планировать работу до её начала (планирующийсамоконтроль) Коммуникативные УУД: умение договариваться, находить общее решение</p>		1	стр.46-47	10.11	
20	На что похожа наша планета?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; использовать</p>	<p>Личностные УУД: Уважать ценности семьи. Уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо- к любым видам насилия.</p>		1	стр.48-49	12.11	

		<p>глобус для знакомства с формой нашей планеты; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правилами и выполнять обязанности ученика. Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Регулятивные УУД: Формирование умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи. Развитие умения взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Коммуникативные УУД: понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос</p>					
21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?". Презентация проекта "Моя малая Родина".</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Личностные УУД: Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается; Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Регулятивные УУД: Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос</p>	1	стр.50-54	17.11		

Раздел "Как, откуда и куда?" (12 час)

22	Как живёт семья? Проект "Моя семья".	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам(отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.	Личностные УУД: Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания "Я" как гражданина России. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные УУД: Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Работа с учебником, игра, путешествие, усвоение нового, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, наблюдение, творческие и исследовательские проекты, соревнование	1	стр.56-59	19.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование установки на здоровый образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные УУД: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: умение договариваться, находить общее решение		1	стр.60-61	24.11	
24	Откуда в наш дом	Понимать	Личностные УУД: Формирование		1	стр.62-63	26.11	

	приходит электричество?	учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	установки на здоровый образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные УУД: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать					
25	Как путешествует письмо?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Познавательные УУД: Умение структурировать знания. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности Коммуникативные УУД: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	1	стр.64-65	1.12		
26	Куда текут реки?	Понимать	Личностные УУД: Формирование	1	стр.66-67	3.12		

		учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	основ гражданской идентичности личности.; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания "Я" как гражданина России. Познавательные УУД: Умение структурировать знания; Регулятивные УУД: Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Коммуникативные УУД: умение договариваться, находить общее решение					
27	Откуда берутся снег и лёд?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование установки на здоровый образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Познавательные УУД: Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	1	стр.68-69	8.12		
28	Как живут растения?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за	Личностные УУД: Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)	1	стр.70-71	10.12		

		<p>ростом и развитием растений, проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам Регулятивные УУД: Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности Коммуникативные УУД: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p>					
29	Как живут животные?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, — оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Личностные УУД: Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам Регулятивные УУД: Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности Коммуникативные УУД: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p>	1	стр.72-73	15.12		
30	Как зимой помочь птицам?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; запомнить</p>	<p>Личностные УУД: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности Коммуникативные УУД:</p>	1	стр.74-77	17.12		

		правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания					
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Познавательные УУД: Умение структурировать знания. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать		1	стр.78-79	22.12	
32	Откуда в снежках грязь?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные УУД: Умение структурировать знания. Регулятивные УУД: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		1	стр.80-81	24.12	

			Коммуникативные УУД: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать					
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "как, откуда и куда?". Презентация проекта "Моя семья".	Выполнять тестовые задания учебника;	Личностные УУД: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные УУД: Умение структурировать знания. Регулятивные УУД: Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности преодолению трудностей. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать		1	стр.82-87	29.12	

Раздел "Где и когда" (11 час)

34	Когда интересно учиться?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование основ гражданской идентичности личности.; чувства сопричастности своей Родине, народу. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Познавательные УУД: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Коммуникативные УУД: понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Работа с учебником, игра, путешествие, усвоение нового, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, наблюдение, творческие и исследовательские проекты, соревнование	1	стр.4-5	12.01	
35	Проект "Мой класс и моя школа".	фотографировать наиболее интересные события в классе,	Личностные УУД: Формирование основ гражданской идентичности личности.; чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и		1	стр.6-7	14.01	

		здание школы, классную комнату и т. д.	гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества. Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать					
36	Когда суббота? придет	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенционных, персональных и моральных норм; формирование моральной самооценки. Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	1	стр.8-9	19.01		
37	Когда наступит лето?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать	Личностные УУД: Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Формирование на здоровый образ жизни. Познавательные УУД: Построение логической цепи рассуждений. Регулятивные УУД: Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Коммуникативные УУД: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	1	стр.10-11	21.01		

		природные явления в разные времена года; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке						
38	Где живут белые медведи?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Формирование мотивов достижения и социального признания. Познавательные УУД: Умение структурировать знания. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности Коммуникативные УУД: учет разных мнений и умение обосновать собственное		1	стр.12-13	26.01	
39	Где живут слоны?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; приводить примеры животных жарких районов;	Личностные УУД: Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Формирование мотивов достижения и социального признания. Познавательные УУД: Умение структурировать знания. Регулятивные УУД: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать		1	стр.14-15	28.01	

40	Где зимуют птицы?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Личностные УУД: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов Познавательные УУД: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) Регулятивные УУД: Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление и предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками Коммуникативные УУД: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>		1	стр.16-19	9.02	
41	Когда появилась одежда?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Личностные УУД: Формирование чувства гордости за свою Родину, ответственности человека за благосостояние общества. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p>		1	стр.20-21	11.02	

42	Когда изобрели велосипед?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Личностные УУД: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов Познавательные УУД: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) Регулятивные УУД: Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. Коммуникативные УУД: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>		1	стр.22-23	16.02	
43	Когда станем взрослыми?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Личностные УУД: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление и предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками Коммуникативные УУД: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>		1	стр. 24-25	18.02	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?". Презентация проекта "Мой класс и	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p>	<p>Личностные УУД: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Умение контролировать процесс и</p>		1	стр.26-30	25.02	

	МОЯ ШКОЛА".		результаты своей деятельности, включая осуществление и превосходящего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками Коммуникативные УУД: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания					
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

Раздел "Почему и зачем" (22 час)

45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные УУД: Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Коммуникативные УУД: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Работа с учебником, игра, путешествие, усвоение нового, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, наблюдение, творческие и исследовательские проекты, соревнование	1	стр.32-33	2.03	
46	Почему Луна бывает разной?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;	Личностные УУД: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств Познавательные УУД: Построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД: Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладения) Коммуникативные УУД:		1	стр.34-35	4.03	

		<p>моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p>					
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Познавательные УУД: Умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение договариваться, находить общее решение</p>	1	стр.36-37	9.03		
48	Почему звенит звонок?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p>	<p>Личностные УУД: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Познавательные УУД: Умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные УУД: целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Коммуникативные УУД: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	1	стр.38-39	11.03		

		и оценивать свои достижения на уроке						
49	Почему радуга разноцветная?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка) Коммуникативные УУД: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать		1	стр.40-41	16.03	
50	Почему мы любим кошек и собак?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к	Личностные УУД: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Познавательные УУД: Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Регулятивные УУД: Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)		1	стр.42-43	18.03	

		домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Коммуникативные УУД: умение договариваться, находить общее решение					
51	Проект "Мои домашние питомцы".	наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фото-выставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Личностные УУД: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничеству и дружбе. Познавательные УУД: Умение структурировать знания. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать		1	стр.44-45	30.03	
52р\к	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Красная книга моего края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать и сравнивать рисунки учебника,	Личностные УУД: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничеству и дружбе.		1	стр.46-47	1.04	

		оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать					
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенционных, персональных и моральных норм; формирование моральной самооценки. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью. Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности Коммуникативные УУД: учет разных мнений и умение обосновать собственное	1	стр.48-51	6.04		

54	Зачем мы спим ночью?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Личностные УУД: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. Коммуникативные УУД: учет разных мнений и умение обосновать собственное</p>		1	стр.52-53	8.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p>	<p>Личностные УУД: Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) Познавательные УУД: Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: учет разных мнений и умение обосновать собственное</p>		1	стр.54-55	13.04	

		запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке						
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, ответственность человека за благосостояние общества. Познавательные УУД: Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Регулятивные УУД: Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Коммуникативные УУД: учет разных мнений и умение обосновать собственное		1	стр.56-57	15.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и	Личностные УУД: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничеству и		1	стр.58-59	20.04	

		<p>объяснять их назначение; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>дружбе. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p> <p>Познавательные УУД: Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение договариваться, находить общее решение</p>					
58	Зачем нужны автомобили?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и со-</p>	<p>Личностные УУД: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничеству и дружбе. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p> <p>Познавательные УУД: Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение</p>	1	стр.60-61	22.04		

		временные автомобили; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	контролировать процесс и результаты своей деятельности. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Коммуникативные УУД: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения					
59	Зачем нужны поезда?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Формирование моральной самооценки. Познавательные УУД: Умение структурировать знания. Регулятивные УУД: Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Коммуникативные УУД: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения		1	стр.62-63	27.04	
60	Зачем строят корабли?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Выделение нравственного содержания поступков. Познавательные УУД: Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. Коммуникативные УУД: учет разных мнений и умение обосновать собственное		1	стр.64-67	29.04	

61	Зачем самолёты? строят	Выполнять тестовые задания	Личностные УУД: Выделение нравственного содержания поступков. Познавательные УУД: Умение структурировать знания. Регулятивные УУД: Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. Коммуникативные УУД: учет разных мнений и умение обосновать собственное		1	С. 68-69	4.05	
62	Промежуточная аттестация.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Формирование моральной самооценки. Познавательные УУД: Умение структурировать знания. Регулятивные УУД: Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Коммуникативные УУД: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения		1		6.05	
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания	Личностные УУД: Формирование моральной самооценки. Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: учет разных мнений и умение обосновать собственное		1	стр.70-71	13.05	
64	Почему на корабле и в самолёте нужно	Понимать учебную задачу урока и стремиться-	Личностные УУД: Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям,		1	стр.72-73	18.05	

	соблюдать правила безопасности?Зачем люди осваивают космос?	ся её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается; Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД: Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Коммуникативные УУД: понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос					
65	Почему мы часто слышим слово "Экология".	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Личностные УУД: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Познавательные УУД: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) Регулятивные УУД: Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	1	стр.74-75	20.05		
66	Презентация проекта "Мои домашние питомцы".	Выполнять тестовые задания учебника;	Личностные УУД: Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в	1	стр.76-83	25.05		

			<p>ней нуждается; Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Познавательные УУД: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.</p> <p>Коммуникативные УУД: понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

