

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левокумского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрено
методическим объединением
учителей начальных классов
26.08.20 О.В.Денисенко
Денис
Протокол № 1 от
«26» августа 2020 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Дубровина О.Н.Дубровина.
«24» 08 2020 года

Утверждаю
Директор
МКОУ СОШ № 9
Новиченко О.И.Новиченко
«24» 08 2020 года



Рабочая программа

по предмету – математика

на 2020 - 2021 учебный год

УМК - ФГОС Школа России

Ступень обучения начальное общее образование

Класс 1 «А»

Составитель:

Коломыцева Елена Александровна

С. Урожайное

2020 -2021 учебный год

Содержание учебного курса "Математика" (132ч)

Программа по математике составлена на основе учебно-методического комплекта «Школа России», авторской рабочей программы Моро М.И., Бантовой М.А. Математика/ 1 класс// Сборник рабочих программ «Школа России».1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях М.:Просвещение, 2020 год. Моро, М.И., Волкова, С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1класс. в 2 частях-М.: Просвещение, 2020 год., CD- электронное приложение к учебнику. Место предмета в базисном учебном плане.

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе — на 132 ч. (33 учебные недели).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаковосимволического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание учебного курса

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+»,«-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (14 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (24 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (4 ч).

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, времени).

Описание явлений и событий с использованием величин.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений.

Выполнение арифметических вычислений.

Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Формы, методы и средства обучения, технологии, которые будут использоваться педагогом для реализации рабочей программы

Важную роль в учебном процессе играют **формы** и/или виды обучения, в качестве которых выступают устойчивые способы организации педагогического процесса.

Формы обучения – виды учебных занятий, способы организации учебной деятельности школьников, учителя и учащихся, направленные на овладении учащимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие их в процессе обучения. Основной формой организации учебно-воспитательной работы в школе является урок.

Урок – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

К основным видам уроков относятся:

комбинированный урок
урок изложения нового материала
урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умения и навыков
урок самостоятельной работы;
урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала;
урок проверки и оценки и систематизации изучаемого материала;
урок проверки и оценки знаний, умения и навыков;
интегрированный урок и т.д.

Повысить вероятность интереса – создать необходимую атмосферу увлеченности.

Значительное влияние на развитие математических способностей оказывают коллективные обсуждения и работы. Ввиду этого можно применять специальные уроки: уроки в компьютерном классе, урок вычисления на счётных приборах, кино-урок, математический бой и другие.

Классификация методов обучения проводится по различным основаниям.

По характеру познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.);
репродуктивные (решение задач, повторение опытов и т.д.);
проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.);
частично-поисковые — эвристические;
исследовательские.

По компонентам деятельности:

организационно-действенные — методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

стимулирующие — методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

контрольно-оценочные — методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

По дидактическим целям:

методы изучения новых знаний;
методы закрепления знаний;
методы контроля.

По способам изложения учебного материала:

— монологические — информационно-сообщающие (рассказ, лекция, объяснение);
— диалогические (проблемное изложение, беседа, диспут).

По формам организации учебной деятельности.

По уровням самостоятельной активности учащихся.

По источникам передачи знаний:

— словесные (рассказ, лекция, беседа, инструктаж, дискуссия);
— наглядные (демонстрация, иллюстрация, схема, показ материала, график);
- практические (упражнение, лабораторная работа, практикум).

По учету структуры личности:

- сознание (рассказ, беседа, инструктаж, иллюстрирование и др.);
- поведение (упражнение, тренировка и т.д.);
- чувства - стимулирование (одобрение, похвала, порицание, контроль и т.д.)

Основными методами математического исследования являются: наблюдение и опыт; сравнение; анализ и синтез; обобщение и специализация; абстрагирование и конкретизация.

Современные методы обучения математике: проблемный (перспективный), лабораторный, программированного обучения, эвристический, построения математических моделей, аксиоматический и др.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также хотя бы оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
 - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
 - Строить отрезок заданной длины
 - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол- во часов	Страница учебника (№задания)	Дата	
		Предметные	Личностные Метапредметные				план	факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 час)								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с	Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления	1		1.09	
2	Счет предметов.				1	стр. 4 - 5; р/т - 3	2.09	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.				1	стр. 6-7; р/т - 4	3.09	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.				1	стр. 8-9; р/т -5	7.09	
5	Столько же. Больше. Меньше.				1	стр. 10-11; р/т - 6	8.09	
6	На сколько больше? На сколько меньше?				2	стр. 12-13; р/т -7	9.09	
7						стр. 14-15; р/т - 8	10.09	

8	Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел"	учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	1	стр. 16-20; пр/т - стр.4,5,6,7	14.09	
---	---	--	--	--	---	--------------------------------------	-------	--

**Числа от 1 до 10. Число 0.
Нумерация (28 час)**

9	Много. Один.	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по	1	стр. 22 - 23; р/т - 9	15.09	
10	Число и цифра 2.				1	стр. 24 - 25; р/т - 9	16.09	
11	Число и цифра 3.				1	стр. 26 - 27; р/т - 10	17.09	

12	Знаки +, -, =.	-состав чисел в пределах 10;	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты:	заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить	1	стр. 28 - 29; р/т - 10	21.09	
13	Число и цифра 4.	- способ получения при счете числа,			1	стр. 30 - 31; р/т - 11	22.09	
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;			1	стр. 32 - 33; р/т - 12	23.09	
15	Число и цифра 5.	- знать математические понятия: равенство,			1	стр. 34 - 35; р/т - 13	24.09	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок,			1	стр. 36 - 37; р/т - 14; пр/т - 8,9	28.09	
17	Точка, Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.			1	стр. 40 - 41; р/т - 15	29.09	
18	Ломаная линия.	Обучающийся будет уметь:			1	стр. 42 - 43; р/т - 16	30.09	
19	Закрепление изученного.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;			1	стр. 44 - 45; р/т - 17; пр/т - стр. 10, 11	1.10	
20	Знаки >, <, =.	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;			1	стр. 46 - 47; р/т - 18	5.10	
21	Равенство. Неравенство.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;			1	стр. 48 - 49; р/т - 19	6.10	
22	Многоугольник.	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).			1	стр. 50 - 51; р/т - 20	7.10	
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Обучающийся в			1	стр. 52 - 53; р/т - 21; пр/т - стр.12, 13	8.10	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.				1	стр. 54 - 55; р/т - 21	12.10	
25	Числа 8 и 9. Письмо				1	стр. 56 - 57;	13.10	

	цифры 8.	совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.		р/т - 22			
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.				1	стр. 58 - 59; р/т - 22	14.10		
27	Число 10.				1	стр. 60 - 61; р/т - 23	15.10		
28	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10"				1	стр. 62 - 63; пр/т - стр. 14, 15	19.10		
29	Наши проекты "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках".				1	стр.64- 65; р/т - 23	20.10		
30	Сантиметр.				1	стр. 66 - 67; р/т - 24	21.10		
31	Увеличить на... Уменьшить на...				1	стр. 68 - 69; р/т - 25	22.10		
32	Число 0.				1	стр. 70 - 71; р/т - 26	26.10		
33	Сложение и вычитание с числом 0.				1	стр. 72 - 73; р/т - 26; пр/т - стр. 16,17	27.10		
34	Странички для любознательных.				1	стр. 74 - 75; р/т - 27	28.10		
35	Что узнали. Чему научились.	1	стр. 76 - 78; р/т - 28	29.10					
36	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	пр/т - стр. 18,19	9.11					

			<p>прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Числа от 1 до 10.
Сложение и вычитание (56 час)**

37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p> <p>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>- знать переместительное свойство сложения;</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные</p>	1	стр. 80 -81; р/т -29	10.11	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1 - 1$.				1	стр. 82 - 83; № 1-9 р/т -30	11.11	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.				1	стр. 84 -85; № 1-3 р/т -31	12.11	
40	Слагаемые. Сумма.				1	стр. 86-87; № 1-5 р/т -32	16.11	
41	Задача.				1	стр. 88 - 89; № 1-7	17.11	

		- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	людей.	арифметические зависимости.		р/т -33		
42	Составление задач по рисунку.		3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Прогнозировать результат вычисления.	1	стр. 90-91; № 1-6 р/т -34	18.11	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1	стр. 92-93; № 1-7 р/т - 35	19.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	- литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	1	стр. 94-95; № 1-8 р/т -36; пр/т - 20,21	23.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.		2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Планировать решение задачи.	1	стр. 96-97; № 1-6 р/т -37	24.11	
46	Странички для любознательных.	- применять приемы вычислений:	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Объяснять выбор арифметических действий для решений.	1	стр. 98-99	25.11	
47	Что узнали. Чему научились.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Действовать по заданному плану решения задачи.	2	стр. 100-101; № 1-7 р/т - 40	26.11	
48		при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Использовать геометрические образы для решения задачи.		стр. 100-101; № 8-13 р/т - 40	30.11	
49	Странички для любознательных.	вычитание с числом 0;		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	1	стр. 102-103	1.12	
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;		Наблюдать за изменением решения задачи при	1	стр. 104-105; № 1-7 р/т -38	2.12	
51	Прибавление и вычитание числа 3.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;			1	стр. 106-107; № 1-6 р/т -38	3.12	
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.			1	стр. 108-109; № 1-8 р/т -39	7.12	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Обучающийся в			1	стр. 110-111; № 1-7 р/т -44;	8.12	

		совместной деятельности с учителем получить возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с	изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.		пр/т - 22,23		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.				1	стр. 112-113; № 1-10 пр/т -24,25	9.12	
55	Решение задач.				2	стр. 114-115; № 1-9 р/т -41,42	10.12	
56					стр. 116-117; № 1-9 р/т -41,42	14.12		
57	Странички для любознательных.				1	стр. 118-119 № 1-7	15.12	
58	Что узнали? Чему научились?				2	стр. 120-123; № 1-23 р/т -43, 46; пр/т - 26	16.12	
59						17.12		
60	Закрепление изученного. р/т - 47,48; пр/т - 27)				2	стр. 124-125; № 24-31	21.12	
61						22.12		
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».				1	стр. 126 - 127	23.12	
63	Решение текстовых задач.				1	стр. 4-5; № 1-9 р/т -3	24.12	
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				2	стр. 6-7; № 1-4 р/т -4	28.12	
65						29.12		
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.				1	стр. 8; № 1-4 р/т -7	30.12	
67	Закрепление	1	стр. 9; № 1-5	11.01				

	изученного.		товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			р/т -7			
68	На сколько больше? На сколько меньше?				1	стр. 10-11; № 1-9 р/т -6	12.01		
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.				1	стр. 12; № 1-3 пр/т -28,29	13.01		
70	Решение задач.				1	стр. 13; № 1-4 р/т -5	14.01		
71	Перестановка слагаемых.				1	стр. 14; № 1-3 р/т -8	18.01		
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.				1	стр. 15; № 1-5 р/т -9	19.01		
73	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.				1	стр. 16 № 1-5	20.01		
74	Состав чисел в пределах 10.				2	стр. 17; № 1-4 р/т -9,10	21.01		
75	Закрепление.					стр.18; № 1-5 р/т -9,10	25.01		
76	Закрепление изученного. Решение задач.				1	стр. 19 № 1-5	26.01		
77	Что узнали? Чему научились?				1	стр. 22-23 № 1-7	27.01		
78	Закрепление изученного. Проверка знаний.				1	стр. 24-25; № 8-20 пр/т -30,31	28.01		
79	Связь между суммой и слагаемыми.				2	стр. 26 № 1-4; р/т -11,13	8.02		
80						стр.27 № 1-5; р/т -11,13	9.02		
81	Решение задач.				1	стр. 28; № 1-7	10.02		

82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.					1	р/т -15 стр. 29; № 1-4 р/т -16	11.02	
83	Вычитание вида 6 - □, 7 - □.					1	стр. 30; № 1-4 р/т -17	15.02	
84	Закрепление приема вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.					1	стр. 31; № 1-5 р/т -18	16.02	
85	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.					1	стр. 32; № 1-5 р/т -19	17.02	
86	Закрепление приема вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.					1	стр. 33; № 1-5 р/т -19	18.02	
87	Вычитание вида 10 - □.					1	стр. 34; № 1-5 р/т -20	22.02	
88	Закрепление изученного. Решение задач.					1	стр. 35; № 1-6 р/т -20	24.02	
89	Килограмм.					1	стр. 36-37; № 1-7 р/т -21	25.02	
90	Литр.					1	стр. 38; № 1-6 р/т -21; пр/р - 32,33	1.03	
91	Что узнали? Чему научились?					1	стр. 39-41; № 1-17 р/т -22; пр/р - 34	2.03	
92	Проверочная работа "Проверим себя и					1	стр. 42-44; № 18-24	3.03	

	оценим свои достижения".					пр\р - 35		
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 час)								
93	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию,	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	1	стр. 46-47; № 1-7 р/т -23	4.03	
94	Образование чисел второго десятка.	- десятичный состав чисел в пределах 20;			1	стр. 48-49; № 1-9 р/т -23	9.03	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	- как получить при счете число.			1	стр. 50; № 1-6 р/т -24; пр\р - 36,37	10.03	
96	Дециметр.	Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;			1	стр. 51; № 1-5 р/т -25	11.03	
97	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	- единицу времени: час;			2	стр. 52 № 1-5; р/т -26	15.03	
98		Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;				стр.53 № 1-4; р/т -26	16.03	
99	Странички для любознательных.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;			1	стр. 54-55	17.03	
100	Что узнали? Чему научились?	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$;			1	стр. 56-57; № 1-12 р/т -27	18.03	
101	Проверочная работа.	- определять время по часам с точностью до часа.			1		29.03	
102	Закрепление изученного.				1	стр. 58-59; № 13-23 р/т -28	30.03	
103	Повторение. Подготовка к решению задач в два		2	стр. 60 № 1-7; р/т -28,29; пр\р - 40,41	31.03			

104	действия.	Обучающийся в совместной деятельности с	представленную в виде текста, рисунков, схем.			стр. 61 № 1-5; р/т -28,29; пр\р - 40,41	1.04	
105	Составная задача.	учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	2		стр. 62 № 1-4; р/т -30, 31	5.04	
106						стр.63 № 1-4; р/т -30, 31	6.04	
			Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).					

			3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Числа от 1 до 20.
Сложение и вычитание. (24 час)**

107	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый	1	стр. 64-65; № 1-7 р/т -33	7.04	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;			1	стр. 66; № 1-5 р/т -34	8.04	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.			1	стр. 67; № 1-3 р/т -35	12.04	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:			1	стр. 68; № 1-6 р/т -35; пр/р - 42,43	13.04	
111	Сложение однозначных чисел с	возможность научиться:			1	стр. 69; № 1-6 р/т -36	14.04	

	переходом через десяток вида □ + 6.	<p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы</p>	<p>контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением</p>				
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.				1	стр. 70; № 1-4 р/т -37	15.04	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9.				1	стр. 71; № 1-6 р/т -37	19.04	
114	Таблица сложения.				1	стр. 72-73; № 1-6 р/т - 38,39	20.04	
115	Странички для любознательных.				1	стр. 74-75; пр/т - 44, 45	21.04	
116	Что узнали? Чему научились?				1	стр. 76-79; №1-25 р/т -40; пр/р - 46,47	22.04	
117	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.				1	стр. 80-81; № 1-6 р/т -41	26.04	
118	Вычитание вида 11 - □.				1	стр. 82; №1-5 р/т -42	27.04	
119	Вычитание вида 12 - □.				1	стр. 83; №1-7 р/т -42	28.04	
120	Вычитание вида 13 - □.				1	стр. 84; №1-6 р/т -43	29.04	
121	Вычитание вида 14 - □.				1	стр. 85; №1-4 пр/т -48,49	4.05	
122	Вычитание вида 15 - □.				1	стр. 86; №1-5 р/т -44	5.05	

123	Вычитание вида 16 - □.		с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	1	стр. 87; №1-4 р/т -44	6.05	
124	Промежуточная аттестация				1		12.05	
125	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.				1	стр. 90-91; пр/т -50;51	13.05	
126	Странички для любознательных.				1	стр. 92-95; №1-28 пр/т -52, 53; р/т - 46	17.05	
127	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"				1	стр. 96-97	18.05	
128	Наши проекты "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"				1	стр. 98-99	19.05	
			Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в					

			коллективном обсуждении учебной проблемы.					
Итоговое повторение (4 час)								
129	Что узнали, чему научились в 1 классе?	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц	Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	4	стр. 100-111; №1-7 р/т -47	20.05	
130							24.05	
131						стр. 100-111; №1-15 р/т -48	25.09	
132							26.09	

		<p>больше или меньше данного.</p>	<p>основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном 					
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

			обсуждении учебной проблемы.					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

