

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Левокумского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрено

методическим объединением  
учителей начальных классов

О.В. Денисенко

Протокол № 1 от

« 27 » августа 2019г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

О.Н. Дубровина

« 19 » 08 2019г

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №9

О.И. Новиченко

« 20 » 08 2019г



### Рабочая программа

по предмету - математика

на 2019 - 2020 учебный год

УМК - ФГОС Школа России

Ступень обучения - начальное общее образование

Класс - 4"Б"

Составитель:

учитель начальных классов

Коломыцева Елена Александровна

с. Урожайное

2019 – 2020 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Формы организации учебных занятий**

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа

### **Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»**

Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, времени).

Описание явлений и событий с использованием величин.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений.

Выполнение арифметических вычислений.

Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

### **Формы, методы и средства обучения, технологии, которые будут использоваться педагогом для реализации рабочей программы**

Важную роль в учебном процессе играют **формы** и/или виды обучения, в качестве которых выступают устойчивые способы организации педагогического процесса.

Формы обучения – виды учебных занятий, способы организации учебной деятельности школьников, учителя и учащихся, направленные на овладении учащимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие их в процессе обучения. Основной формой организации учебно-воспитательной работы в школе является урок.

**Урок** – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

К основным видам уроков относятся:

- комбинированный урок
- урок изложения нового материала

урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умения и навыков  
урок самостоятельной работы;  
урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала;  
урок проверки и оценки и систематизации изучаемого материала;  
урок проверки и оценки знаний, умения и навыков;  
интегрированный урок и т.д..

Повысить вероятность интереса – создать необходимую атмосферу увлеченности.

Значительное влияние на развитие математических способностей оказывают коллективные обсуждения и работы. Ввиду этого можно применять специальные уроки: уроки в компьютерном классе, урок вычисления на счётных приборах, кино-урок, математический бой и другие.

Классификация методов обучения проводится по различным основаниям.

**По характеру познавательной деятельности:**

объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.);  
репродуктивные (решение задач, повторение опытов и т.д.);  
проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.);  
частично-поисковые — эвристические;  
исследовательские.

**По компонентам деятельности:**

организационно-действенные — методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

стимулирующие — методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

контрольно-оценочные — методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

**По дидактическим целям:**

методы изучения новых знаний;  
методы закрепления знаний;  
методы контроля.

**По способам изложения учебного материала:**

— монологические — информационно-сообщающие (рассказ, лекция, объяснение);  
— диалогические (проблемное изложение, беседа, диспут).

**По формам организации учебной деятельности.**

**По уровням самостоятельной активности учащихся.**

**По источникам передачи знаний:**

— словесные (рассказ, лекция, беседа, инструктаж, дискуссия);  
— наглядные (демонстрация, иллюстрация, схема, показ материала, график);  
- практические (упражнение, лабораторная работа, практикум).

**По учету структуры личности:**

- сознание (рассказ, беседа, инструктаж, иллюстрирование и др.);  
- поведение (упражнение, тренировка и т.д.);  
- чувства - стимулирование (одобрение, похвала, порицание, контроль и т.д.)

Основными методами математического исследования являются: наблюдение и опыт; сравнение; анализ и синтез; обобщение и специализация; абстрагирование и конкретизация.

Современные методы обучения математике: проблемный (перспективный), лабораторный, программированного обучения, эвристический, построения математических моделей, аксиоматический и др.

**4-й класс**  
**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

*Числа от 1 до 1000.*

*Повторение (13ч)*

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Числа, которые больше 1000.*

*Нумерация (11 ч)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

*Величины (12 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Числа, которые больше 1000.*

*Величины (6 ч)*

*Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Числа, которые больше 1000.*

*Умножение и деление (71 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

*Итоговое повторение (12 ч)*

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

## Планируемые предметные результаты освоения предмета

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также хотя бы оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

### Нумерация

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

•

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

•

**Обучающиеся должны уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a \pm 3$ ,  $8 \cdot r$ ,  $b : 2$ ,  $a \pm b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия.

### **Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### **Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

#### **Обучающиеся должны знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол- во часов	Страница учебника (№задания)	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				план	факт
<b>Числа от 1 до 1000 Повторение (14 часов)</b>								
1	Повторение. Нумерация чисел.	Научатся называть числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и предыдущие для данных	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе	1	С. 4-5	2.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Актуализировать знания об основных арифметических действиях, о связях между компонентами и результатами этих действий	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Научатся читать и записывать трехзначные числа, находить значения выражений в несколько действий,	1	С. 6-7	3.09	

			Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	находить несколько способов решения задач				
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Актуализировать знания об основных арифметических действиях, о связях между компонентами и результатами этих действий	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Научатся читать и записывать трехзначные числа, находить значения выражений в несколько действий, находить несколько способов решения задач	1	С.8	4.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Познакомить с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к математике П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами	1	С.9	5.09	
5	Умножение трехзначного числа на	Познакомить с письменным приемом вычитания	П: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К: донести свою позицию до других:	Научатся выполнять вычитание	1	С.10	9.09	

	однозначное.	для случаев вида 607- 463, 903-574	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Р: составлять план решения проблемы совместно с учителем Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокл	трехзначных чисел случаев 607- 463, 903-574, используя запись столбиком, анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей				
6	Свойства умножения.	Повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи	П: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: составлять план решения проблемы совместно с учителем Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Научатся выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, решать задачи, устанавливать аналогии	1	С.11	10.09	
7	Алгоритм письменного деления.	Повторить свойства умножения, учить использовать их при вычислении, закреплять навыки письменного умножения трехзначного числа на однозначное	П: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Научатся выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения, решать задачи,	1	С.12	11.09	

				выстраивать логическую цепь рассуждений				
8	Приемы письменного деления. <b>Математический диктант.</b>	Повторить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки	П: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи, выстраивать логическую цепь рассуждений. устанавливать аналогии	1	С.13	12.09	
9	Приемы письменного деления.	Отрабатывать умение выполнять деление трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи геометрического характера	П: перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи, выстраивать логическую цепь рассуждений. устанавливать аналогии	1	С.14	16.09	
10	Приемы письменного деления.	Формировать умение выполнять письменное деление	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: слушать других, пытаться принимать	Научатся выполнять деление трехзначного	1	С.15	17.09	

		трехзначного числа на однозначное, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	числа на однозначное, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя, решать задачи				
11	Диаграммы.	Формировать умение выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули (в любом из разрядов)	П: добывать новые знания: извлекать информацию ориентироваться в своей системе знаний К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознанно готовиться к урокам математики, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Научатся выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули (в любом из разрядов), устанавливать аналогии	1	С.16-17	18.09	
12	Что узнали. Чему научились.	Познакомить со столбчатой диаграммой, формировать умения читать диаграммы и переводить их в таблицы	П: добывать новые знания: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознанно готовиться к урокам математики, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Научатся читать диаграммы и переводить их в таблицы, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы	1	С.18-19	19.09	

13	<b>Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	Совершенствовать умение решать текстовые задачи, отрабатывать устные и письменные приемы вычислений, умение работать самостоятельно	П: перерабатывать полученную информацию К: умение рассуждать и доказывать свою точку зрения Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознанно готовиться к урокам математики, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Научатся соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, работать самостоятельно	1		23.09	
14	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Проверить знания, умения и навыки по теме "«Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: оформлять свои мысли в письменной речи Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознанно готовиться к урокам математики, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	1	С.20	24.09	
<b>Числа, которые больше 1000 (112 час) Нумерация (12 час)</b>								
15	Класс единиц и класс тысяч.	Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000, применять знания и	П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания,	1	С.22-23	25.09	

		способы действий в измененных условиях	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	учить использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений				
16	Чтение многозначных чисел	Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000, применять знания и способы действий в измененных условиях, работать в парах	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Учить сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	1	С.24	26.09	
17	Запись многозначных чисел	Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000, применять знания и способы действий в измененных условиях, работать в парах	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу	Учить сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, совершенствовать устные и письменные	1	С.25	30.09	

			<p>Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	вычислительные навыки				
18	Разрядные слагаемые.	<p>Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые, читать и записывать числа больше 1000, аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами</p>	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу</p> <p>Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>	<p>Повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи</p>	1	С.26	1.10	
19	Сравнение многозначных чисел.	<p>Научатся сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, записывать числа больше 1000, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу</p> <p>Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем</p>	<p>Повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи</p>	1	С.27	2.10	

20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, устанавливая связь между компонентами и результатами действий, применять знания и способы действий в измененных условиях	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p>Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем</p>	Учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, устанавливать связь между компонентами и результатами действий, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи	1	С.28	3.10	
21	Закрепление изученного.	Научатся определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч, читать и записывать многозначные числа, находить несколько способов решения задач, оценивать результаты своей работы и исправлять ошибки с помощью учителя	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>составлять план</p> <p>Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	Учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, устанавливать связь между компонентами и результатами действий, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи	1	С.29	7.10	

22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов, аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план, умение писать под диктовку, оформлять работу. Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.30	8.10	
23	<b>РПР</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Обобщить и систематизировать знания	1		9.10	
24	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Научатся читать и записывать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости	П:ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: правильно оформлять работу. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи	1	С.31,34-35.	10.10	

		от конкретных условий						
25	<b>Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация".</b>	Научатся читать и записывать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: правильно оформлять работу. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Обобщить и систематизировать знания о единицах времени, составить таблицу единиц времени, совершенствоваться вычислительные навыки, умение решать задачи	1		14.10	
26	Работа над ошибками. Проект "Математика вокруг нас". Создание математического справочника "Наш город (село)".	Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: корректировать свою работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Обобщить и систематизировать знания о единицах времени, составить таблицу единиц времени, совершенствоваться вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.32-33	15.10	
<b>Величины (11 час)</b>								
27	Единицы длины.	Познакомятся с	П: ориентироваться в своей системе знаний:	Учить	1	С.35-36	16.10	

	Километр.	новой единицей длины - километром, научатся соотносить единицы длины, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем Познакомятся с новой единицей длины - километром, научатся соотносить единицы длины, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	переводить единицы длины в более мелкие и наоборот, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. умение решать задачи				
28	Таблица единиц длины.	Научатся соотносить единицы длины, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Познакомятся с новыми единицами площади - квадратным километром, квадратным миллиметром, научатся соотносить единицы площади, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	Учить переводить единицы длины в более мелкие и наоборот, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. умение решать задачи	1	С.38	17.10	
29	Единицы площади: квадратный километр,	Познакомятся с новыми единицами площади - квадратным	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,	Учить переводить единицы длины в более мелкие и	1	С.39-40	21.10	

	квадратный миллиметр.	километром, квадратным миллиметром, научатся соотносить единицы площади, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	делать выводы К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения	наоборот, совершенствоват ь устные и письменные вычислительные навыки. умение решать задачи				
30	Таблица единиц площади <b>Математически й диктант.</b>	Научатся соотносить единицы площади, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Научатся соотносить единицы длины, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	1	С. 41- 42	22.10	
31	Определение площади с помощью палетки.	Познакомятся со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки, работать в парах.	П: перерабатывать полученную информацию К: выделять главное, описывать действия Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем Познакомятся со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки, работать в парах	Учить переводить единицы длины в более мелкие и наоборот, совершенствоват ь устные и письменные вычислительные навыки. умение решать задачи	1	С.43-44	23.10	
32	Единицы массы: тонна, центнер	Познакомятся с новыми единицами массы - тонной и центнером, научатся выполнять мыслительные	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи К: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Познакомить с единицами массы - тонной и центнером, совершенствоват ь	1	С.45-46	24.10	

		операции анализа и синтеза, делать умозаключения	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи				
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	Научатся соотносить единицы массы, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	Научатся пользоваться изученными единицами времени, определять время по часам, проводить сравнение по заданным критериям	Обобщить и систематизировать знания о единицах времени, составить таблицу единиц времени, совершенствоваться вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.47-48	28.10	
34	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности событий	Научатся пользоваться изученными единицами времени, определять время по часам, проводить сравнение по заданным критериям	Научатся пользоваться изученными единицами времени, определять время по часам, проводить сравнение по заданным критериям	Обобщить и систематизировать знания о единицах времени, составить таблицу единиц времени, совершенствоваться вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.49	5.11	
35	Единицы времени: секунда.	Научатся пользоваться изученными единицами времени,	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на	Научатся соотносить единицы времени, выстраивать	1	С.50	6.11	

		<p>определять время по часам, проводить сравнение по заданным критериям</p> <p>Познакомятся с новой единицей времени - секундой</p>	<p>понимание</p> <p>Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>Познакомятся с новой единицей времени - секундой</p>	<p>логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии</p>				
36	Век. Таблица единиц времени.	<p>Научатся решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p>Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p> <p>Познакомятся с единицей времени – веком</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Научатся соотносить единицы времени, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии</p>	1	С.51-52	7.11	
37	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	<p>Закреплять знания об изученных единицах измерения, умение переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот, совершенствовать</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p>Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	<p>Закреплять знания об изученных единицах измерения, умение переводить мелкие единицы измерения в</p>	1	С.53-57	11.11	

		вычислительные навыки, умение решать задачи	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	более крупные и наоборот, совершенствоваться вычислительные навыки, умение решать задачи				
<b>Сложение и вычитание (12 час)</b>								
38	Устные и письменные приемы вычислений.	Научатся соотносить единицы времени, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание, донести свою позицию до других, задавать вопросы на обобщение Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания, учить использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений	1	С.60-66	12.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки, выстраивать логическую цепь рассуждений.	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: выделять главное, задавать вопросы на понимание, донести свою позицию до других, задавать вопросы на обобщение Р: составлять план решения проблемы	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, совершенствоваться вычислительные	1	С.62	13.11	

		устанавливать аналогии, работать в парах	и работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	навыки, умение решать задачи				
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: правильно оформлять работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Учить решать сложные уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в сложных случаях, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.63	14.11	
41	Нахождение нескольких долей целого.	Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения, работать в парах	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: корректировать свою работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов,	Учить находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.64	18.11	

			учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут					
42	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Научатся применять полученные знания. умения и навыки, выстраивать логическую цепь рассуждений. устанавливать аналогии, работать в парах	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: корректировать свою работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Развивать умение решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	2	С.65-66	19.11	
43				Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			20.11	
44	Сложение и вычитание величин.	Научатся пользоваться письменными приемами вычислений, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	П: делать выводы на основе обобщения знаний, самостоятельно делать выбор, опираясь на правила К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных	Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания величин, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения преобразовывать величины, решать задачи и уравнения	1	С. 67	21.11	

			мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут					
45	Решение задач.	Научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Познакомить с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, закреплять умения выполнять вычисления с именованными числами, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать уравнения	1	С.68	25.11	
46	Что узнали. Чему научились.	Научатся решать уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл	Закреплять умения решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами, совершенствовать	1	С.69,72	26.11	

		анalogии	учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	ь устные и письменные вычислительные навыки, умение решать уравнения				
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов, развивать логическое мышление, совершенствоват ь вычислительные навыки	1	С.70-71	27.11	
48	Что узнали. Чему научились	Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Р: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять умения решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами, совершенствоват ь устные и письменные вычислительные навыки, умение решать уравнения	1	С.69,72	28.11	

49	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения."	Научатся решать задачи разных видов, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, работать в парах	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: правильно оформлять работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Проверить знания, умения и навыки по теме "«Сложение и вычитание»"	1		2.12	
----	---	--	--	--	---	--	------	--

**Умножение и деление (78 час)**

50	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание, правильно оформлять работу Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Познакомить с приемом умножения многозначного числа на однозначное, учить выполнять умножение именованного числа на однозначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.76	3.12	
----	---	--	---	---	---	------	------	--

51	Письменные приемы умножения.	Научатся решать задачи изученных видов, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание , правильно оформлять работу Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Познакомить с приемом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число, совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи	2	С.77-78	4.12	
52		Научатся решать нестандартные задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии, работать в парах	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание , правильно оформлять работу Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегос я нулями, на однозначное число, совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи			5.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Научатся решать задачи изученных видов, выбирать наиболее эффективные	П: учиться связно отвечать по плану К: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание ,	Познакомить с решением уравнений с неизвестными множителем,	1	С.79	9.12	

		способы решения задач в зависимости от конкретных условий	правильно оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	делимым, делителем, совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи				
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	П: учиться связно отвечать по плану К: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание , правильно оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.80	10.12	
55	Деление с числами 0 и 1. <b>Математически</b>	Научатся решать задачи изученных видов, выбирать	П: ориентироваться в своей системе знаний К: рассуждать, правильно оформлять работу	Познакомить с письменным приемом	1	С.81	11.12	

	<b>й диктант.</b>	наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Р: составлять план решения проблемы совместно с учителем Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	деления многозначного числа на однозначное, развивать умение использовать полученные знания при изучении нового материала				
56	Письменные приемы деления.		П: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Познакомить с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя, развивать умение использовать полученные знания при изучении нового материала	2	С.82-83	12.12	
57		Научатся применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости	П: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу	Развивать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,			16.12	

		от конкретных условий	Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	выраженные в косвенной форме, совершенствовать вычислительные навыки				
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Научатся выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число, выполнять анализ, выбирать основания и сравнения, классификации объектов	П: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки	1	С.84	17.12	
59	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное	П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Р: составлять план решения задачи совместно с учителем	Учить выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи	1	С.85-86	18.12	

		число, выполнять анализ, выбирать основания и сравнения, классификации объектов	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	частного есть нули в середине и на конце, совершенствоват ь устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи				
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число, выполнять анализ, выбирать основания и сравнения, классификации объектов	П: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану. К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Развивать умение выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоват ь устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.87-88	19.12	
61	Закрепление изученного.	Научатся решать усложненные уравнения нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, выполнять анализ, выбирать основания и	П: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы Развитие	Совершенствоват ь устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.89-90	23.12	

		сравнения, классификации объектов	познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут					
62	Что узнали. Чему научились.	Научатся применять изученные способы деления, выполнять учебные действия в умственной форме, различать способ и результат действия	<p>П: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану</p> <p>К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу</p> <p>Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	Проверить знания, умения и навыки по теме "Умножение и деление на однозначное число", совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1	С.92-95	24.12	
63	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное	<p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>П: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: задавать вопросы на обобщение</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и</p>	Развивать умения классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи,	1		25.12	

			задания для одноклассников	уравнения				
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного	Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя, аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: правильно оформлять работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Развивать умение выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.91-95	26.12	
65	Умножение и деление на однозначное число.	Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять вычисления с многозначными числами	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения	Закреплять письменные приемы умножения и деления, развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.4	30.12	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, решать задачи на	П: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий К: рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных	Познакомить с понятием "скорость", с новым видом задач на движение, совершенствовать	1	С.5	13.01	

		пропорциональное деление	мотивов, осознавать личностный смысл учения	вычислительные навыки				
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи на пропорциональное деление	П: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий К: рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы, работая по Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения плану, сверять свои действия	Закреплять умение решать задачи на движение, совершенствоват ь вычислительные навыки, умения решать уравнения, находить значения сложных выражений	3	С.6-8	14.01	
68	Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, решать задачи на пропорциональное деление	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: выделять главное, задавать вопросы на понимание Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Закреплять умение решать задачи на движение, учить находить время, если известны расстояние и скорость, совершенствоват ь вычислительные навыки, навыки работы с величинами				15.01	
69	Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное,	П: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний К: рассуждать, правильно оформлять работу	Закреплять умения решать задачи на движение, работать с				16.01	

		решать задачи изученных видов	Р: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	величинами, совершенствовать вычислительные навыки				
70	Странички для любознательных.	Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	П: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний К: рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Проверить умение решать задачи на движение, совершенствовать вычислительные навыки	1	С.9-11	20.01	
71	Умножение числа на произведение.	Научатся понимать причины допущенных ошибок. выполнять работу над ошибками, выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное, решать задачи изученных видов	П: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний К: рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Познакомить с приемами умножения числа на произведение, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.12	21.01	
72	Письменное умножение на	Научатся выполнять деление	П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных	Познакомить с письменными	2	С.13-14	22.01	

	числа, оканчивающиеся нулями.	многозначного числа на однозначное, решать задачи на пропорциональное деление	формах, учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать умение решать уравнения, задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние"				
73		Научатся выполнять письменное умножение и деление на однозначное число, использовать формулу произведения при решении текстовых задач, решать уравнения изученных видов	П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Развивать умение выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние"			23.01	
74	Письменное умножение двух чисел,	Научатся моделировать с помощью таблиц и	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Познакомить с письменным приемом	1	С.15	27.01	

	оканчивающихся нулями.	решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние", вычислять значение выражения с переменной, выполнять деление с остатком	К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: работая по плану, сверять свои действия.	умножения двух чисел, оканчивающихся нулями, совершенствовать умение решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние"				
75	Решение задач на движение	Научатся самостоятельно моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние", дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: учиться планировать свои действия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять умения решать задачи на встречное движение. составлять и решать обратные задачи, совершенствовать вычислительные навыки	1	С.16	28.01	
76	Перестановка и группировка множителей.	Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние", дополнять вопросом условие задачи и составлять	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: задавать вопросы на обобщение Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Познакомить с приемами перестановки и группировки множителей, совершенствовать вычислительные навыки	1	С.17	29.01	

		задачу по решению						
77	Что узнали. Чему научились.	Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние", составлять задачу по схематическому чертежу, выполнять письменные вычисления изученных видов	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: задавать вопросы на обобщение Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	1	С.18-23	30.01	
78	Странички для любознательных.	Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние", определять порядок действий в сложных выражениях, выполнять письменные вычисления изученных видов	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: правильно оформлять работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	1	С.20-23	3.02	
79	Закрепление изученного.	Научатся выполнять умножение числа на произведение,	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: слушать других, быть готовым изменить	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать	1		10.02	

		читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный	свою точку зрения Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	ь вычислительные навыки				
80	Деление числа на произведение	Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию, устанавливать аналогии, составлять условие и вопрос задачи по заданному решению	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: выделять главное, задавать вопросы на понимание Р: учиться планировать свои действия Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Познакомить с разными способами деления числа на произведение. совершенствовать вычислительные навыки	2	С.25-26	11.02	
81		Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять преобразования единиц измерения,	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: выделять главное, задавать вопросы на понимание Р: учиться планировать свои действия.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение. совершенствовать вычислительные навыки			12.02	

		используя соотношения между ними	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут					
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Научатся выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать задачи с величинами "скорость", "время", "расстояние", ставить вопрос задачи по заданному условию	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану К: рассуждать, объяснять действия Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Учить выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	стр.27	13.02	
83	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	Научатся решать задачи на встречное движение, читать схематические чертежи к задачам, выполнять письменное умножение двух	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия	Учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений, совершенствовать	1	С.28	17.02	

		чисел, оканчивающихся нулями		ь вычислительные навыки				
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений, читать равенства, используя математическую терминологию, решать задачи на встречное движение, выполнять схематические чертежи к задачам, чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника	П: учиться связно отвечать по плану К: рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут, осознанно готовиться к урокам математики, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Познакомить с письменным приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном, развивать умение решать задачи изученных видов	4	С.29-32	18.02	
85		Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на	П: учиться связно отвечать по плану К: рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Развитие познавательных интересов, учебных	Закреплять умения выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся			19.02	

		встречное движение. чертить окружность, выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	нулями, совершенствоват ь вычислительные навыки				
86		Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение. чертить окружность, выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	П: учиться связно отвечать по плану К: рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Познакомить с письменным приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном, развивать умение решать задачи изученных видов		20.02		
87		Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее	П: учиться связно отвечать по плану К: рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Закреплять умения выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствоват		25.02		

		результат		ь вычислительные навыки				
88	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	Научатся решать задачи изученных видов, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать Р: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут	Развивать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях, совершенствовать вычислительные навыки	1	С.33	26.02	
89	Закрепление изученного. Решение задач на движение.	Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: задавать вопросы на обобщение Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Отрабатывать вычислительные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать умение решать задачи	1	С.34	27.02	
90	Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами,	П: делать выводы на основе обобщения знаний К: задавать вопросы на обобщение Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Отрабатывать вычислительные приемы умножения и деления на	1	С.35-37	28.02	

		ориентироваться в разнообразии способов решения задач		числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать умение решать задачи				
91	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов, выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношение между ними	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: правильно оформлять работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Проверить знания, умения и навыки по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями", совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1		2.03	
92	Работа над ошибками. Проект "Математика вокруг нас". Составление сборника математических задач и заданий	Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи нахождение четвертого пропорционального, читать и записывать	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, нацелить на выполнение проектной работы, в игровой форме	1	С.40-41	3.03	

		равенства, используя математическую терминологию	учения, планировать дальнейший образовательный маршрут я	донести до учащихся важность изучения математики				
93	Умножение числа на сумму.	Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять алгоритм выполнения вычислений	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану	Познакомить со свойством умножения числа на сумму	1	С.42	4.03	
94	Умножение числа на сумму. <b>Математический диктант.</b>	Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, моделировать с помощью таблиц и решать задачи	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении	Познакомить со свойством умножения числа на сумму	1	С.43	5.03	

		изученных видов	проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану					
95	Письменное умножение на двузначное число.	Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут план решения проблемы, работая по плану	Познакомить с письменным приемом умножения на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	2	С.44-45	10.03	

96		<p>Научатся выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули, моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать  Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознавать личностный смысл учения, планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>Познакомить с письменным приемом умножения на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>			11.03	
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	<p>Научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи, определять порядок действий в сложных</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия,</p>	<p>Познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. совершенствовать вычислительные навыки</p>	2	С.46-47	12.03	

		выражениях	правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану					
98		Научатся выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями, моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи, определять порядок действий в сложных выражениях, читать равенства, выполнять преобразования единиц измерения	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. совершенствовать вычислительные навыки			13.03	
99	Письменное умножение на трехзначное число.	Научатся выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, моделировать с помощью чертежей	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию:	Познакомить с письменным приемом умножения на трехзначное число, совершенствовать	2	С.48-49	16.03	

		и решать задачи на движение, составлять задачи по данному чертежу и решению	<p>делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать</p> <p>Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану</p>	ь вычислительные навыки, умение решать задачи				
100		Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	<p>П: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: задавать вопросы на обобщение</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Познакомить с письменным приемом умножения на трехзначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			17.03	
101	Закрепление изученного.	Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, работать с дополнительными источниками информации, работать в группе	<p>П: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: задавать вопросы на обобщение</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Закреплять изученные приемы умножения, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.50	18.03	
102	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на</b>	Научатся выполнять умножение числа	<p>П: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: задавать вопросы на обобщение</p>	Проверить знания, умения и навыки по теме	1		19.03	

	<b>двузначное и трехзначное число».</b>	на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. читать равенства, используя математическую терминологию, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов	Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	"Умножение на двузначное и трехзначное число", совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения				
103	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач	Научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ, различать распределительное и сочетательное свойства умножения, читать равенства, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: правильно оформлять работу Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Закреплять вычислительные приемы, совершенствовать умение решать уравнения и задачи	1	С.51	23.03	
104	Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять письменное	Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Закреплять вычислительные приемы,	1	С.54-56	24.03	

		умножение на двузначное число, читать равенства, используя математическую терминологию, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, составлять и решать обратные задачи	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	совершенствовать умение решать уравнения и задачи				
105	Письменное деление на двузначное число.	Научатся выполнять письменное умножение на двузначное число, читать равенства, используя математическую терминологию, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы. Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном	1	С.57	1.04	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком, читать равенства,	П: учиться связно отвечать по плану, делать выводы на основе обобщения знаний. К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия,	Познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на	1	С.58	2.04	

		моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	двузначное при однозначном частном с остатком, совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи				
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное по алгоритму, читать равенства, выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на двузначное, совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.59	6.04	
108	Письменное деление на двузначное число.	Научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное, читать равенства, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов,	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное, совершенствоват ь	2	С.60-61	7.04	

		решать геометрические задачи		вычислительные навыки, умение решать задачи				
109		Научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное, решать уравнения, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы. Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Продолжать учить выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения и задачи			8.04	
110	Закрепление изученного.	Научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное, выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношение между ними, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы. Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, выполнять преобразования именованных чисел	1	С.62	9.04	

111	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное, решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы. Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное, совершенствоват ь вычислительные навыки, умения решать задачи, выполнять преобразования именованных чисел	1	С.63	13.04	
112	Закрепление изученного	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное, решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Закреплять деление многозначного числа на двузначное, совершенствоват ь вычислительные навыки, умения решать задачи, выполнять действия с именованными числами	1	С.64	14.04	
113	Письменное	Научатся	П:Ориентироваться в своей системе знаний:	Закреплять	1	С.65	15.04	

	<p>деление на двузначное число. Закрепление</p>	<p>выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, решать задачи на встречное движение, читать равенства, составлять и решать уравнения</p>	<p>самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>приемы письменного деления на двузначное число, рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи</p>				
114	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p>	<p>Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное, решать задачи изученных видов, читать равенства, составлять и решать уравнения</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний. перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. объяснять действия, правильно оформлять работу,</p>	<p>Закреплять приемы письменного деления на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи</p>	2	С.66,67,70,71	16.04	

			<p>слушать и слышать</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>					
115		<p>Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное, решать задачи изученных видов, читать равенства, составлять и решать уравнения</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать.</p> <p>объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>Закреплять приемы письменного деления на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи</p>			20.04	
116	<b>ВПР</b>	<p>Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и</p>	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p>	<p>Проверить знания, умения и навыки за 4 класс, совершенствовать</p>	1		21.04	

		синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	К: правильно оформлять работу. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	ь вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения				
117	Письменное деление на трехзначное число.	Научатся выполнять письменное деление на трехзначное число, читать равенства, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Закреплять письменный прием деления на трехзначное число, совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи	3	С.72-74	22.04	
118		Научатся выполнять письменное деление на трехзначное число, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. объяснять действия, правильно оформлять работу,	Закреплять письменный прием деления на трехзначное число, развивать умение выполнять проверку деления умножением, совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи			23.04	

			слушать и слышать Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя					
119		Научатся выполнять письменное деление на трехзначное число и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Закреплять письменный прием деления на трехзначное число, развивать умение выполнять проверку деления умножением, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			27.04	
120	Закрепление изученного	Научатся выполнять письменное деление на трехзначное число и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов	П: учиться связно отвечать по плану К: сотрудничать в совместном решении проблемы Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Закреплять письменный прием деления на трехзначное число, развивать умение выполнять проверку деления умножением,	1	С.75	29.04	

				совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи				
121	Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов, выполнять преобразования единиц измерения	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  К: сотрудничать в совместном решении проблемы,  рассуждать.  объяснять действия,  правильно оформлять работу,  слушать и слышать  Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Развивать умения выполнять деление с остатком и делать проверку, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.76	30.04	
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	Научатся выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули, моделировать с	П: учиться связно отвечать по плану  К: сотрудничать в совместном решении проблемы  Р: самостоятельно формулировать цели	Закреплять умение выполнять деление на трехзначное	1	С.77	6.05	

		помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов, составлять и решать уравнения, определять с помощью модели угольника виды углов	урока после предварительного обсуждения	число, познакомить со способами деления, когда в частном есть нули, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи				
123	Странички для любознательных.	Научатся выполнять умножение и деление на трехзначное число, моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов, составлять и решать уравнения, определять с помощью модели угольника виды углов	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать.</p> <p>объяснять действия,</p> <p>правильно оформлять работу,</p> <p>слушать и слышать</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с</p>	Закреплять приемы письменного умножения и деления на трехзначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения, выполнять действия с именованными числами	1	С.78-81	7.05	

			целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя					
124	Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять умножение и деление на трехзначное число, моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов, распознавать геометрические фигуры	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Закреплять приемы письменного умножения и деления на трехзначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения, выполнять действия с именованными числами	2	С.82-85	8.05	
125		Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Проверить знания, умения и навыки по теме "Деление на трехзначное число", совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи,			12.05	

				уравнения				
126	<b>Промежуточная аттестация. (Контрольная работа)</b>	Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, работать с дополнительными источниками информации, работать в группе	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, нацелить на выполнение проектной работы, в игровой форме донести до учащихся важность изучения математики	1		13.05	
127	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, работать с дополнительными источниками информации, работать в группе	<p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: правильно оформлять работу</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, нацелить на выполнение проектной работы, в игровой форме донести до учащихся важность изучения математики	1		14.05	
<b>Повторение (9 час)</b>								

128	Нумерация.	Научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения, решать задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость"	<p>П: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>К: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя,</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	Повторить нумерацию, совершенствовать вычислительные навыки	1	С.86-88	15.05	
129	Выражения и уравнения. <b>Математический диктант.</b>	Научатся выполнять арифметические действия сложения и вычитания, использовать изученные вычислительные приемы, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Закреплять умения читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.89	18.05	
130	Арифметические	Научатся	П: ориентироваться в своей системе знаний:	Закреплять	1	С.90-91	19.05	

	действия: сложение и вычитание.	выполнять арифметические действия умножения и деления, использовать изученные вычислительные приемы, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать  Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	знания об арифметических действиях сложения и вычитания, совершенствоват ь вычислительные навыки				
131	Арифметические действия: умножение и деление	Научатся применять правила о порядке выполнения действий, выполнять учебные действия в устной речи, различать способ и результат действия	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать  Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Закреплять знания об арифметических действиях умножения и деления, совершенствоват ь вычислительные навыки	1	С.92-93	20.05	
132	Правила о порядке выполнения действий	Научатся применять правила о порядке выполнения действий, выполнять учебные действия в устной	П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  К: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях,	1	С.94	21.05	

		речи, различать способ и результат действия	её обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать  Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	совершенствовать  вычислительные навыки, прививать познавательный интерес к предмету				
133	Величины	Научатся выполнять действия с величинами, выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними	П: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  К: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя,  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Систематизировать знания по теме "Величины", совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	С.95	25.05	
134	Геометрические фигуры.	Научатся распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников, четырехугольников, находить площадь фигур, длину	П: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  К: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Систематизировать знания по теме "Геометрические фигуры", совершенствовать вычислительные	1	С.96	26.05	

		ломаной	ошибки с помощью учителя,  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	навыки, умение решать задачи				
135	Задачи.	Научатся моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	П: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  К: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя,  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	1	С.97	27.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, работать с дополнительными источниками информации, работать в группе	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  К: правильно оформлять работу.  Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий	1		28.05	

