

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Рассмотрено**  
методическим объединением  
учителей начальных классов

*Деря* О.В.Денисенко

Протокол № 1 от  
«26» августа 2020 года

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР

*Дубовина* О.Н.Дубровина.

«24» 08 2020 года

**Утверждаю**  
Директор  
МКОУ СОШ №9

*Новиченко* О.И.Новиченко

«24» 08 2020 года



**Рабочая программа**

по предмету – литературное чтение на русском языке  
на 2020 - 2021 учебный год

УМК - ФГОС Школа России

Ступень обучения начальное общее образование

Класс 1 «А»

Составитель:

Коломыцева Елена Александровна

С. Урожайное

2020 -2021 учебный год

## **Содержание учебного курса «Литературное чтение на русском языке» (17ч)**

Рабочая программа учебного предмета – литературное чтение на русском языке разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29 декабря 2012года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47, 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5) с изменениями);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (при реализации);
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (при реализации);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009г № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г № 1897»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Письмом Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015г № 08 -1786 «О рабочих программах учебных предметов»

**Цель:** мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

### **Основными задачами являются:**

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родной (русской) литературе, любви и интереса к ней, осознания её красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к литературе, как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге;
- 3) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 4) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на русском языке.

**В соответствии с учебным планом школы на 2020 - 2021 уч. год на изучение данной программы выделено: 17 ч. (1 кл.)**

## **Содержание учебного курса «Литературное чтение на русском языке»**

### **Раздел 1. Устное народное творчество (2 ч.)**

Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка), Терёшечка (русская народная сказка), Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)

### **Раздел 2. Русские писатели (3 ч.)**

А. Федоров-Давыдов. Блиннок-бегунок. В. Даль. Старик-годовик Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К. Ушинский. Ветер и солнце.

### **Раздел 3. Книги о животных (4 ч.)**

В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют. Н. Сладков. Неслух, Н. Сладков. Песенки подо льдом. М. Горький. Воробышко.

### **Раздел 4. Книги К. Чуковского (3 ч.)**

Сказки в стихах. Доктор Айболит, Краденое солнце, Муха-Цокотуха.

### **Раздел 5. Веселые книги для детей (4 ч.)**

Г. Остер. Котенок по имени Гав., Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы, Стихи и рассказы Б. Заходера.

## **Планируемые результаты обучения курса «Литературное чтение на русском языке»**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

#### **Обучающийся получит возможность для:**

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознания значимости чтения для личного развития;
- формирования потребности в систематическом чтении;
- использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с учебным произведением;
- работать в парах и группах, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

## **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую -позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- плавно читать по слогам целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем;
- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»;
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во час	Дата	
		Предметные	Личностные Метапредметные			план	факт
<b>Устное народное творчество (3 час)</b>							
1	Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка)	<b>Знания:</b> научатся отличать народные сказки от авторских. <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	<b>Регулятивные:</b> отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	игра; путешествие; соревнование; творческие проекты; творческие конкурсы; работа с учебником; наблюдение; групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа	1		
2	Терёшечка (русская народная сказка)	<b>Знания:</b> научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью		1		
3	Финист - Ясный Сокол (русская)	<b>Знания:</b> научатся различать произведения малых фольклорных	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.		1		

	народная сказка)	жанров. <b>Умения:</b> понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления				
<b>Русские писатели (3 час)</b>							
4	А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок.	<b>Знания:</b> познакомятся с творчеством великого русского писателя А. Федоров-Давыдов. <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	игра; путешествие; соревнование; творческие проекты; творческие конкурсы; работа с учебником; наблюдение; групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа	1		
5	В.Даль. Старик-годовик	<b>Знания:</b> познакомятся с творчеством великого русского писателя В.Далем. <b>Умения:</b> подбирать нужную	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		1		

		интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	<b>Познавательные:</b> называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии				
6	К. Ушинский. Ветер и солнце.	<b>Знания:</b> познакомятся с творчеством великого русского писателя К. Ушинским <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		1		
<b>Книги о животных (4 час)</b>							
7	В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют.	<b>Знания:</b> познакомятся с творчеством великого русского писателя В. Бианки. <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения,	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.	игра; путешествие; соревнование; творческие проекты; творческие конкурсы; работа с учебником;	1		

		высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания	наблюдение; групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа			
8	М. Горький. Воробьишко.	<b>Знания:</b> научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа. <b>Умения:</b> находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		1		
9	Н. Сладков. Неслух.	<b>Знания:</b> научатся оценивать поведение героев. <b>Умения:</b> наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		1		
10	Н. Сладков. Песенки подо	<b>Знания:</b> научатся читать тексты с различными речевыми задачами:	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	1			



	льдом.	<p>посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д.</p> <p><b>Умения:</b> читать по ролям, анализировать про изведение, делать выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом</p>	<p>и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>				
<b>Книги К. Чуковского (3 час)</b>							
11	К. Чуковский Сказки в стихах. Доктор Айболит	<p><b>Знания:</b> познакомятся с творчеством великого русского писателя К. Чуковского</p> <p><b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкрет-ного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать раз-личные позиции во взаимодейст-вии, использовать доступные ре-чевые средства для передачи своего впечатления</p>	игра; путешествие; соревнование; творческие проекты; творческие конкурсы; работа с учебником; наблюдение; групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа	1		
12	К. Чуковский. Краденое солнце	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; с разными способами выхода из конфликтной ситуации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и</p>		1		

		<p><b>Умения:</b> читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов</p>	<p>последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
13	К. Чуковский. Муха-Цокотуха	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями И. Пивоваровой, научатся употреблять в речи вежливые слова, овладеют элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некоторых выражений.  <b>Умения:</b> осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>		1	
<b>Веселые книги для детей (4 час)</b>						
14	Г. Остер. Котенок по имени ГАВ	<p><b>Знания:</b> научатся выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей.  <b>Умения:</b> читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений; выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>игра;  путешествие;  соревнование;  творческие проекты;  творческие конкурсы; работа с учебником;  наблюдение;  групповая работа;  работа в парах;</p>	1	

		навык употребления в речи вежливых слов	исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	индивидуальная работа			
15	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Умения:</b> делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		1		
16	Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том		1		

		прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения	числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении			
17	Стихи и рассказы Б. Заходера	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями В. Берестова и В. Лунина, научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета		1	

