

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левокумского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрено
методическим объединением
учителей начальных классов
26.08.20 О.В.Денисенко
Дему
Протокол № 1 от
«26» августа 2020 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Дубовина О.Н.Дубровина.
«24» 08 2020 года

Утверждаю
Директор
МКОУ СОШ №9
Новиченко О.И.Новиченко
«26» 08 2020 года



Рабочая программа

по предмету – физическая культура

на 2020 - 2021 учебный год

УМК - ФГОС Школа России

Ступень обучения начальное общее образование

Класс 1 «А»

Составитель:

Коломыцева Елена Александровна

С. Урожайное

2020 -2021 учебный год

Содержание учебного курс "Физическая культура" (99ч)

Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура. Комплексная программа физического воспитания 1- 11 классы». М.: Просвещение, 2010 г. и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Лях В. И. «Физическая культура. 1-4 кл.: учебник. для общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2011 г.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Уроки решают задачи по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность, способствуют укреплению здоровья, улучшению осанки, содействуют гармоничному физическому развитию.

В соответствии с базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Физическая культура» отводится 99 часов (33 уч. недели, 3 ч. в неделю).

Содержание учебного курса

Знания о физической культуре. Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

Гимнастика с элементами акробатики. Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый-второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.

Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3х10м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

Подвижные игры. Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование к мнений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, данными мониторинга здоровья (роста, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Требования к уровню развития физической культуры учащихся, оканчивающих начальную школу

Учащиеся должны знать:

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;
- о способах и особенностях движений и передвижений человека, роль и значении психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

- об обучении движениям, роль зрительного и слухового анализатора при их освоении и выполнении;

- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;

- о физических качествах и общих правилах их тестирования;

- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;

- о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

- организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;

- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Двигательные умения, навыки и способности:

В циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бега до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин; быстро стартовать из различных исходных положений; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-6 шагов; лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др. на расстояние 4 м; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180° - 360°; совершать опорные прыжки на горку с гимнастических матов, коня, козла; проплывать 25 м.

В метаниях на дальность и на меткость: метать не большие предметы массой 150 г на дальность из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой (с места и с 1-3 шагов разбега); толкать набивной мяч массой 1 кг с одного шага; попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

В гимнастических и акробатических упражнениях: ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритмы движения; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0.5-2 кг с соблюдением правильной осанки); слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять прыжок с мостика на козла или коня высотой 100 см и выполнять прыжок на маты с поворотом вправо или влево; уверенно ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90° и 180°, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, сидя; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола.

В единоборствах: осуществлять простейшие единоборства "Бой петухов", "Часовые и разведчики", "Перетягивание в парах", "Выталкивание из круг".

В подвижных играх: уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа "Пионербол", "Борьба за мяч", "Перестрелка", мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол.

Уровень физической подготовленности

Нормативы		2 класс			3 класс			4 класс		
		5"	4"	3"	5"	4"	3"	5"	4"	3"
Бег 30 м (сек.)		,0	,6	,1	,7	,2	,8	,4	,0	,6
		,3	,9	,4	,8	,3	,0	,5	,2	,8
Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)										
Челночный бег 3x10 м (сек.)								,0	,6	0,5
								,5	0,2	0,8

Прыжок в длину с места (см)		50	30	15	60	40	25	65	55	45
		40	25	10	50	30	20	55	45	35
Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)		0	5	0	5	0	5	0	5	0
		0	5	0	5	0	5	0	5	0
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)		0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	00	0	0
Отжимания (кол-во раз)		0			3	0		6	4	2
					0			4	1	
Подтягиван ия (кол-во раз)										
Метание т/м (м)		5	2	0	8	5	2	1	8	5
		2	0		5	2	0	8	5	2

0	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)		3	1	9	5	3	1	8	5	3
			8	6	4	0	8	6	3	0	8
1	Приседани я (кол-во раз/мин)		0	8	6	2	0	8	4	2	0
			8	6	4	0	8	6	2	0	8

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Страница учебника	Дата	
		Предметные	Личностные Метапредметные				план	факт
1	Правила безопасности во время занятий физической культурой. Ознакомление с двигательным режимом.	Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловушка»	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре	Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловушка»	1		1.09	
2	Что такое физическая культура. Подвижная игра "Колдунчики".	Знать, что такое физическая культура. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о понятии «физическая	Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики»	1	с. 18-31	3.09	

			культура», а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики»					
3	Бег на 30м с высокого старта.	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловушка»	Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Ловушка»	1		7.09	
4	Освоение строевых упражнений. Техника челночного бега.	Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнашки»	1		8.09	
5	Построение в круг. Тестирование челночного бега.	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства	Удержание дистанции. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка на месте; тестирование челночного бега	1		10.09	

		тестирования челночного бега	гордости за свою Родину Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки»	3 x 10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнашки»				
6	Возникновение физической культуры и спорта.	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»	Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения физической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1	с. 8-13	14.09	
7	Метание мешочка на дальность.	Знать, как рассчитывать на первый-второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»; помнить стихотворное сопровождение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1		15.09	

			оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси-лебеди»				
8	Признаки правильной ходьбы. Подвижная игра "Горелки".	Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки»	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания и равновесия	1		17.09
9	История зарождения древних Олимпийских игр.	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Рассказ об Олимпийских играх — символике и традициях. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики»	1	с.13-17	21.09

			Познавательные: уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики»					
10	Повороты направо, налево. Упражнения в равновесии. Игра "Пятнашки".	Знать, как рассчитывать на первый-второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»; помнить стихотворное сопровождение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси-лебеди»	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1		22.09	
11	Повороты направо, налево. Упражнения в равновесии. Игра "Пятнашки".	Знать, как рассчитывать на первый-второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»; помнить стихотворное сопровождение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси-лебеди»	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1		24.09	
12	Личная гигиена человека. Игра	Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,	Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды	1	с. 45-49	28.09	

	"Салки с домиками".	понимать правила подвижной игры «Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, как выполнять команды «на старт», «внимание», «марш»	принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта	«на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки с домиками»				
13	Бег и ходьба. Прыжки в длину с места. Игра "Волк во рву".	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»	1		29.09	
14	Наклоны вперед из положения стоя. Игра "Два Мороза".	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила подвижной игры «Два	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Два Мороза». Упражнение на запоминание временного	1		1.10	

		Мороза»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени	другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»	отрезка				
15	Прыжки в длину с места. Медленный бег. Игра "Охотники и зайцы".	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Охотники и зайцы»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения подвижной игры «Охотники и зайцы»	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; понимать правила подвижной игры «Охотники и зайцы»	1		5.10	
16	Лазанье по гимнастической стенке. Кувырок вперед.	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения стойки на голове	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять	Разминка на матах с резиновыми кольцами. Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение	1		6.10	

			действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание					
17	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа.	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли <i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы»	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа; понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы»	1		8.10	
18	Прыжки с поворотом. Бег на время. Игра "Волк во рву".	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка с поворотом. Подвижная игра «Волк во рву»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли <i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования прыжка с поворотом и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка с поворотом; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»	1		12.10	
19	Прыжки с	Разминка, направленная на развитие координации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Знать, как проводятся разминка, направленная на	1		13.10	

	поворотом.	движений. Тестирование прыжка с поворотом. Подвижная игра «Волк во рву»	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли <i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования прыжка с поворотом и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»	развитие координации движений, тестирование прыжка с поворотом; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»				
20	Метание мяча с места. Бег с ходьбой.	Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли <i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»	Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Два Мороза»	1		15.10	
21	Ловля и броски мяча в парах. Игра "Осада города".	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Осада города»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i>	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Осада города»	1		19.10	

			<p>формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Осада города»</p>					
22	<p>Метание из-за головы. Стойка на носках. Игра "Вышибалы".</p>	<p>Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»</p>	<p>Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Два Мороза»</p>	1		20.10	
23	<p>Игра "Ночная охота".</p>	<p>Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с разбега. Подвижная игра «Ночная охота»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с разбега и о правилах проведения подвижной игры «Ночная охота»</p>	<p>Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с разбега. Подвижная игра «Ночная охота»</p>	1		22.10	

24	Прыжки в длину с разбега. Медленный бег. Игра "Ночная охота".	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с разбега. Подвижная игра «Ночная охота»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с разбега и о правилах проведения подвижной игры «Ночная охота»	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с разбега; понимать правила подвижной игры «Ночная охота»	1		26.10	
25	Бег с ускорением. Метание малого мяча. Игра "К своим флажкам".	Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «К своим флажкам»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения подвижной игры «К своим флажкам»	Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «К своим флажкам»	1		27.10	
26	Перекаты. Разновидности перекатов.	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты их виды, и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка»	1		29.10	

			<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка»</p>					
27	Техника выполнения кувырка вперед.	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Удочка»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка»</p>	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Удочка»	1		9.11	
28	Кувырок вперед.	Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Успей убрать»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-</p>	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Успей убрать»	1		10.11	

			рекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать»					
29	Стойка на лопатках, "мост".	Знать, что такое осанка, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила игры «Волшебные елочки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»	1		12.11	
30	Стойка на лопатках, "мост".	Знать, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила подвижной игры «Волшебные елочки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»	1		16.11	

			и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»					
31	Лазанье по гимнастической стенке.	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения стойки на голове	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание</p>	Разминка на матах с резиновыми кольцами. Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение	1		17.11	
32	Перелезание по гимнастической стенке.	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку с</p>	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок вперед. Игровое упражнение	1		19.11	

			гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание					
33	Висы на перекладине.	Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка»</p>	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине. Подвижная игра «Удочка»	1		23.11	
34	Висы на перекладине.	Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине. Подвижная игра «Удочка»	1		24.11	

			<p>формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка»</p>					
35	Прыжки со скакалкой.	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Шмель»</p>	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	1		26.11	
36	Прыжки со скакалкой.	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и</p>	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	1		30.11	

			<p>формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Шмель»</p>					
37	Прыжки со скакалкой.	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Шмель»</p>	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	1		1.12	
38	Вращение обруча.	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с</p>	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»	1		3.12	

			обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»					
39	Обруч - учимся им управлять.	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»</p>	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»	1		7.12	
40	Лазанье через гимнастическую скамейку.	Разминка со скакалкой. Лазанье через гимнастическую скамейку. Подвижная игра «Шмель»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Разминка со скакалкой. Лазанье через гимнастическую скамейку. Подвижная игра «Шмель»	1		8.12	

			преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с со скакалками, лазать через гимнастическую скамейку, играть в подвижную игру «Шмель»					
41	Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке.	Разминка со скакалкой. Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке. Подвижная игра «Шмель»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с со скакалками, подтягиваться лежа на животе по горизонтальной скамейке, играть в подвижную игру «Шмель»	Разминка со скакалкой. Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке. Подвижная игра «Шмель»	1		10.12	
42	Лазанье по наклонной скамейке.	Разминка со скакалкой. Лазанье по наклонной скамейке. Подвижная игра «Шмель»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Разминка со скакалкой. Лазанье по наклонной скамейке. Подвижная игра «Шмель»	1		14.12	

			самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с скакалками, лазать по наклонной скамейке, играть в подвижную игру «Шмель»					
43	Лазанье по канату. Игра "Белки в лесу".	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белки в лесу»	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белки в лесу»	1		15.12	
44	Лазанье через гимнастического коня. Игра "Белочка защитница"	Знать, что такое гимнастический конь, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по гимнастическому коню. Подвижная игра «Белки в лесу»	1		17.12	

			гимнастическими палками, лазать по гимнастическому коню, играть в подвижную игру «Белки в лесу»					
45	Лазанье через гимнастического коня.	Знать, что такое гимнастический конь, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастическому коню, играть в подвижную игру «Белки в лесу»</p>	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по гимнастическому коню. Подвижная игра «Белки в лесу»	1		21.12	
46	Лазанье через гимнастического коня.	Знать, что такое гимнастический конь, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастическому коню, играть</p>	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по гимнастическому коню. Подвижная игра «Белки в лесу»	1		22.12	

			в подвижную игру «Белки в лесу»				
47	Подвижная игра "Белочка - защитница".	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-защитница»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белочка-защитница»	1		24.12
48	Прохождение полосы препятствий. Игра "Белочка защитница".	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница»	1		28.12

49	Прохождение усложненной полосы препятствий.	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница»	1		29.12	
50	Техника прыжка с прямого разбега. Игра "Бегуны и прыгуны".	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого</p>	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	1		11.01	

			разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»					
51	Прыжок в высоту с прямого разбега.	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»</p>	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	1		12.01	
52	Прыжок в высоту спиной вперед. Игра "Грибы - шалуны".	Знать, что такое прыжок в высоту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалуны»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному примеру; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку со</p>	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны»	1		14.01	

			стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»					
53	Прыжки в высоту.	Знать, что такое прыжки в высоту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалуны»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»</p>	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Грибы-шалуны»	1		18.01	
54	Броски и ловля мяча в парах. Игра Котел"	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом,</p>	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел»	1		19.01	

			бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»					
55	Броски и ловля мяча в парах	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»</p>	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел»	1			
56	Ведение мяча. Игра "Охотники и утки".	Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные:</p>	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	1		21.01	

			уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки»					
57	Ведение мяча в движении.	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах</p>	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты	1		25.01	
58	Эстафеты с мячом.	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в</p>	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом	1		26.01	

			эстафетах					
59	Подвижные игры с мячом. Игра "Антывышибалы"	Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Антывышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и «Антывышибалы»	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Антывышибалы»	1		28.01	
60	Подвижные игры.	Знать правила проведения подвижных игр	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них	Разминка с мячом. Подвижные игры.	1		8.02	
61	Футбол. Остановка катящегося мяча.	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной	Разминка с мячом. Подвижные игры.	1		9.02	

		ведение, броски в процессе подвижных игр;	роли Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них					
62	Футбол. Введение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой.	Владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них	Разминка с мячом. Подвижные игры.	1		11.02	
63	Подвижная игра "Гонка мячей"	Знать правила проведения подвижной игры "Гонка мячей"	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность.	Разминка с мячом. Подвижная игра «Гонка мячей»	1		15.02	

			<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижную игру "Гонка мячей"</p>					
64	Баскетбол. Передвижение мяча в стойке. без	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них</p>	Разминка с мячом. Подвижные игры.	1		16.02	
65	Баскетбол. Передвижения приставными шагами правым и левым боком. и	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь</p>	Разминка с мячом. Подвижные игры.	1		18.02	

			выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них					
66	Баскетбол. Бег спиной вперед.	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них	Разминка с мячом. Подвижные игры.	1		22.02	
67	Баскетбол. Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками.	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них	Разминка с мячом. Подвижные игры.	1		25.02	
68	Подвижная игра "Мяч другому".	Знать правила проведения подвижной игры "Мяч другому"	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,	Разминка с мячом. Подвижная игра «Мяч другому»	1		1.03	

			<p>принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижной игры "Мяч другому"</p>					
69	Подвижные игры на материале баскетбола.	Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Антиввышибалы»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и «Антиввышибалы»</p>	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Антиввышибалы»	1		2.03	
70	Подвижные игры на материале баскетбола.	Знать правила проведения подвижных игр	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками.</p>	Разминка с мячом. Подвижные игры.	1		4.03	

			<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них</p>					
71	Броски мяча через волейбольную сетку.	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»</p>	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	1		9.03	
72	Точность бросков мяча через волейбольную сетку. Игра "Забросай противника мячами"	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные:</p>	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	1		11.03	

			<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»</p>					
73	Подвижная игра "Вышибалы через сетку"	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1		15.03	
74	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций.	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать</p>	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1		16.03	

			<p>умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>				
75	<p>Волейбол. Упражнения для обучения прямой нижней подаче.</p>	<p>Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку при прямой нижней подаче, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»</p>	1		18.03
76	<p>Волейбол. Упражнения для обучения боковой подаче.</p>	<p>Знать, как выполнять упражнения для боковой подачи, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»</p>	1		29.03

			<p>родного языка.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>					
77	Волейбол. Подбрасывания мяча на заданную высоту.	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1		30.03	
78	Волейбол. Подбрасывание мяча на заданное расстояние от туловища.	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1		1.04	

			грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»					
79	Подвижные игры на материале волейбола "Волны".	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Волны»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Волны»	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Волны»	1		5.04	
80	Подвижные игры на материале волейбола	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1		6.04	

			<p>зрения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>					
81	Бросок набивного мяча от груди.	Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1		8.04	
82	Бросок набивного мяча снизу.	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с</p>	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1		12.04	

			<p>помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>					
83	Подвижная игра "Точно в цель".	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>	Разминка с малыми мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Точно в цель»	1		13.04	
84	Тестирование вися на время.	Знать, как проводится тестирование вися на время, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие</p>	Разминка с малыми мячами. Тестирование вися на время. Подвижная игра «Точно в цель»	1		15.04	

			<p>отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>					
85	Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки»</p>	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Собачки»	1		19.04	
86	Тестирование прыжка в длину с места.	Знать, как проводится тестирование прыжков в длину, как играть в подвижную игру «Собачки»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p>	Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Собачки»	1		20.04	

			<p><i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестирование прыжков в длину, играть в подвижную игру «Собачки»</p>				
87	Промежуточная аттестация	Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой перекладине, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»</p>	Разминка в движении. Тестирование подтягивания на низкой перекладине. Подвижная игра «Лес, болото, озеро»	1		22.04
88	Тестирование подъема туловища за 30 с.	Знать, как проводится тестирование подъема туловища за 30 с, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать</p>	Разминка в движении. Тестирование подъема туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро»	1		26.04

			<p>умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»</p>				
89	Метание малого мяча на точность.	Знать, как выполняется метание малого мяча на точность, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, Играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»</p>	Разминка с мешочками. Техника метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	1		27.04
90	Метание малого мяча на точность.	Знать, как проводится тестирование метания малого мяча на точность, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;</p>	Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	1		29.04

			уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, Играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»					
91	Подвижные игры для зала.	Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала</p>	Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие	1		4.05	
92	Беговые упражнения.	Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Коддунчики»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять</p>	Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Колдунчики»	1		6.05	

			действие по образцу и заданному примеру. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики»					
93	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Знать, как сдаётся тестирование бега на 30 м с высокого старта. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в подвижную игру «Хвостики»	Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвостики»	1		13.05	
94	Тестирование челночного бега 3x10.	Знать, как сдаётся тестирование челночного бега 3x10 м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование челночного бега 3x10 м, играть в подвижную	Разминка в движении. Тестирование челночного бега 3 x 10 м. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	1		17.05	

			игру «Бросай далеко, собирай быстрее»					
95	Метание мешочка на дальность.	Знать, как сдается тестирование метания мешочка на дальность. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	1		18.05	
96	Командные подвижные игры.	Знать правила игры «Горелки» и стихотворное сопровождение к ней. Уметь играть в подвижную игру «Игра в птиц»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие</p>	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»	1		20.05	

			координации движений, играть в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»					
97	Командные подвижные игры.	Знать правила игры «День и ночь», понимать, что значит команда. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»</p>	Разминка в движении. Подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»	1		24.05	
98	Подвижные игры с мячом.	Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»</p>	Разминка в движении. Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом»	1		25.05	

99	Подвижные игры.	Знать, как выбирать подвижные игры, как подводить итоги учебного года	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p> <p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года</p>	<p>Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года</p>	1		27.05	
----	-----------------	---	--	---	---	--	-------	--

